



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

عنوان درس: مدیریت اطلاعات سلامت

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹ نظری

نام مسئول درس: مرجان قاضی سعیدی

مدرس/مدرسان: مرجان قاضی سعیدی

پیش‌نیاز/هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88982909

نشانی پست الکترونیک: Ghazimar@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

با توجه به اینکه این درس به ماهیت داده‌های مراقبت بهداشتی و سامان‌دهی آن‌ها و منابع آن‌ها توجه دارد، ماهیت، ساختار و اشکال قابل استفاده داده‌ها برای سازماندهی هر چه بیشتر داده‌ها به شکل اطلاعات و دانش بسیار مد نظر قرار می‌گیرد. در این مجموعه سعی بر آشنایی با ماهیت و ساختار داده‌ها به شکل تخصصی و ابزارهای مربوط به جمع‌آوری، سازماندهی، تحلیل و مدیریت آن‌ها ... کیفیت داده‌ها در حوزه داده‌های اولیه و ثانویه شده است و در این راستا توجه به منابع اطلاعات بهداشتی و درمانی مربوط به پژوهش، برنامه‌ریزی، ارزیابی و اصول طراحی فرم‌ها و در این مجموعه از ضروریات است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با چگونگی مدیریت داده‌ها و اطلاعات درسازمان‌های مراقبت بهداشتی و درمانی، کیفیت داده و مدیریت آن‌ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ انواع داده‌ها د پرونده‌های پزشکی اولیه و ثانویه را بشناسد و تعریف کند
- ✓ اصول طراحی فرم‌ها و عناصر اطلاعاتی و داده‌های درون پرونده از جمله فرم‌های اصلی و داده‌های مربوط به اطاق عمل را بشناسد
- ✓ داده‌های مربوط به بخش‌های پاراکلینیک‌ها را بشناسد و تعریف کند
- ✓ داده‌های مربوط به بخش‌های مامایی، دیالیز، کاتتریزاسیون و را بشناسد و تعریف کند
- ✓ انواع پذیرش بستری، سرپایی، تریاژ و اورژانس را بداند و تعریف کند
- ✓ اصول اصلی داده‌کاوی، مقایسه داده‌کاوی با امار و فرایند داده‌کاوی را بیان کند
- ✓ KDD و ابعاد مرتبط با آن در حوزه مراقبت بهداشتی را بشناسد و تعریف کند
- ✓ توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های داده‌کاوی را بشناسد و بیان کند
- ✓ در مورد حداقل داده‌های بستری، سرپایی و اورژانس بداند
- ✓ استانداردهای اصلی در حوزه تبادل اطلاعات را بشناسد و بیان کند
- ✓ در مورد موسسات اصلی استاندارد ساز و کمیته‌های مرتبط و نوع فعالیت‌های آنان بداند
- ✓ کیفیت داده‌ها و تحلیل آنها را بشناسد
- ✓ مدیریت دانش را با ابعاد و الزامات آن بداند
- ✓ مهندسی مجدد، مدیریت پروژه و مدیریت ارزش را بشناسد
- ✓ ایمنی و محرمانگی در حوزه مراقبت سلامت را تعریف کند

رویکرد آموزشی^۱: (با توجه به شرایط)

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

رویکردهای آموزشی حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	انواع داده‌ها د پرونده‌های پزشکی اولیه و ثانویه	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ) / بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
2	اصول طراحی فرم‌ها و عناصر اطلاعاتی و داده‌های درون پرونده از جمله فرم‌های اصلی و داده‌های مربوط به اطاق عمل را بشناسد	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ) / بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
3	داده‌های مربوط به بخش‌های پاراکلینیک / داده‌های مربوط به بخش‌های مامایی، دیالیز، کانتريزاسيون و.....	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ) / بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
4	□ انواع پذیرش بستری، سرپایی، تریاژ و اورژانس	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ) / بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
5	اصول اصلی داده‌کاوی، مقایسه داده‌کاوی با امار و فرایند داده‌کاوی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
6	KDD و ابعاد مرتبط با آن در حوزه مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
7	توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های دسته‌بندی / خوشه‌بندی / اپریوری / بیز	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
8	توضیح کلی تکنیک‌ها و الگوریتم‌های درخت تصمیم / شبکه عصبی / اس وی ام	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
9	UHDDS/UACDS/DEEDS/EDMS از مجموعه استاندارد‌های اطلاعات مراقبت بهداشتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
10	استانداردهای اطلاعات مراقبت بهداشتی از مجموعه HEDIS/ ORYX/ OASIS	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
1112	استانداردهای تبادل‌داده استاندارددهای سطح هفتم سلامت (HL7) - استاندارددهای تصویربرداری و ارتباطات دیجیتال در پزشکی (DICOM) - استاندارددهای شورای ملی برنامه‌های تجویز دارو آمریکا (NCPDP) - استاندارددهای X12N موسسه استاندارددهای ملی آمریکا (ANSI))	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
	استانداردهای محتوای پرونده سلامت – استانداردهای EDI			
12	Data quality	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
13	Quantitative analysis & Qualitative analysis of medical Records ارزیابی سیستم های اطلاعات / اصول بنیادی تقویت سیستم های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
14	Clinical Quality Performance Improvement and Management	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
15	مدیریت دانش	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
16	مدیریت دانش در سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
17	روش های ساده کردن و بهبود کار مهندسی مجدد /	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
18	مدیریت پروژه / مدیریت ارزش	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
19	ایمنی بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
20	کنفرانس دانشجویان بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	استفاده از دانشجویان در تدریس و بحث تخصصی در مورد مطلب ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
21	کنفرانس دانشجویان بر اساس تحقیق در موضوعات مرتبط و به روز در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت (در هر ترم متفاوت است)	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی یادگیری اکتشافی هدایت شده بحث تخصصی در مورد مطلب ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف و ارایه یک پرزنتیشن کامل در جلسات نهایی کلاس در حوزه مرتبط با تایید استاد منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ هر دو مورد
- ذکر روش ارزیابی دانشجو تکوینی و تراکمی انجام تکالیف هفتگی، پرسش شفاهی در کلاس و آزمون تشریحی باز پاسخ آخر ترم
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو تکوینی 40 و تراکمی 60

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Health information management of a strategic resources/Abdelhak, M et.all

Introduction to health information Technology/Davis N. et.all

Health information management principle and practice/green M. et. all

healthcare informatics an interdisciplinary approach / englebardt- nelson

Health information Management / Merida johns

Health Information Management: principles and Organization for health information services / Skurka M. et.all

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,
CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM

Healthcare Knowledge Management Issues, Advances, and Successes Foreword by Philip C. Candy, PhD

Managing health care Information System: a practical approach for health care management /WagerK .
et.all

(ب) مقالات:

(ج) محتوای الکترونیکی: بله باتوجه به شرایط پاور و وویس

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Health Information Management Technology An Applied Approach/Nanette B. Sayles, EdD, RHIA,
CHPS, CCS, CPHIMS, FAHIM

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش های یاددهی و یادگیری درج شده اند.	روش های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/ تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط، معرفی شده اند	منابع			